

强党性，始终保持共产党人的政治本色

——牢牢把握主题教育总要求②

要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想改造主观世界，深刻领会这一思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求，始终保持共产党人的政治本色

对党忠诚，是共产党人首要的政治品质

“革命不怕死，怕死不革命！”面对敌人在审讯时“你不怕死？”的质问，中国共产党早期党员傅烈给出斩钉截铁的回答。即便受尽酷刑，数次被折磨得昏死过去，傅烈仍咬紧牙关：“砍断我的头颅，也休想从我身上得到你们需要的片言只字！”在牺牲前，他给妻子留下一封家书，在信的末尾写道：“拼将七尺男儿血，争得神州遍地红。”坚贞不屈的意志、铁骨铮铮的誓言，闪耀着党性的光辉，彰显中国共产党人的政治本色。

党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石。在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上，习近平总书记对主题教育各项工作作出全面部署，对开展主题教育的总要求作出深刻阐释，

其中一个方面就是“强党性”。开展这次主题教育，要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想改造主观世界，深刻领会这一思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求，始终保持共产党人的政治本色。

中国共产党是靠共同的革命理想凝聚起来的政治组织，理想信念是共产党人的政治灵魂和安身立命之本。习近平总书记强调：“我常说，要修炼共产党人的‘心学’，坚持学思用贯通、知信行统一，其中一个重要目的就是要求党员干部坚定理想信念、增强党性。”怀揣“共产党员就是要干一辈子，我的梦想就是把家乡建设好”的志向，黄大发带领群众在绝壁凿出“生命渠”、用实干兑现“水过不去，拿命来铺”的誓言；立志“把知识和能力全部贡献出来”，李保国三十五年如一日扎根太行山、用科技把荒山秃岭抛进历史……坚定的理想信念，永远是激励我们奋勇向前、克难制胜的力量源泉。在主题教育中，广大党员、干部必须经受思想淬炼、精神洗礼，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，弘扬伟大建党精神，务必不忘初心、牢

记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

对党忠诚，是共产党人首要的政治品质。我们党一路走来，经历了无数艰险和磨难，但任何困难都没有压垮我们，任何敌人都没能打倒我们，靠的就是千千万万党员的忠诚。开展这次主题教育，广大党员、干部要锤炼品格强化忠诚，以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义，真心爱党、时刻忧党、坚定护党、全力兴党。必须不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，更加自觉深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，做到心往一处想、劲往一处使，共同把党锻造成一块攻无不克、战无不胜的坚硬钢铁。

清正廉洁是共产党人的政治本色，永葆清正廉洁政治本色是加强党性修养的重要内容。心有所畏，方能言有所戒、行有所止。一个干部只有把世界观、人生观、价值观的总开关拧紧了，把思想觉悟、精神境界提高

了，才能从不敢腐到不想腐。开展这次主题教育，广大党员、干部必须增强纪律意识、规矩意识，持续纠治“四风”，把纠治形式主义、官僚主义摆在更加突出的位置，做到公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权，推动形成清清爽爽的同志关系、规规矩矩的上下级关系、亲清统一的新型政商关系，当好良好政治生态和社会风气的引领者、营造者、维护者。

理想信念的坚定，来自思想理论的坚定。习近平总书记深刻指出：“干部的党性修养、道德水平，不会随着党龄工龄的增长而自然提高，也不会随着职务的升迁而自然提高，必须强化自我修炼、自我约束、自我改造。”加强党性修养是党员干部一生的必修课。坚持学思用贯通、知信行统一，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，我们党就一定能够团结带领人民创造新的更大奇迹。

人民日报评论

员工不转朋友圈被罚1万且开除？法院判了！

以案释法

近日，重庆市高级人民法院向社会发布一则因员工不转发公司广告至朋友圈被罚1万并开除的案例，引发关注。

法院认定结果：朋友圈内容应个人自主决定，涉事单位赔偿损失。

员工未转发朋友圈被开除

综合重庆市第三中级人民法院消息，陈某于2013年11月16日到某妇产医院从事驾驶员工作。双方签订劳动合同。

2017年6月，该妇产医院开展院内员工微信朋友圈推广活动，要求全体员工每日推广信息并对信息转发量进行考核，未达标者按照200元/人进行扣发薪酬。

2017年7月至2021年8月期间，陈某因未按要求转发，医院共计扣除陈某10000元。

2021年8月30日，某妇产医院向陈某发送了解除劳动合同通知，以陈某未在朋友圈转发推送相应链接、不遵守公司文件规定、未完成交办工作任务为由解除劳动合同。

后陈某申请仲裁，请求该妇产医院支付其克扣工资、加班工资、违法解除劳动合同的赔偿金。劳动仲裁委审理后，裁决由妇产医院支付陈某违法解除劳动合同赔偿金和少发工资。双方不服仲裁裁决，诉至法院。

法院：用人单位不应

非法干预朋友圈

一审法院审理后，判决该妇产医院补发陈某工资10000元并支付违法解除劳动合同赔偿金50809.6元。妇产医院不服该判决，提起上诉。

重庆市第三中级人民法院审理认为，某妇产医院制定的微信链接推广活动，因涉及劳动者报酬和微信朋友圈的个人生活，属于直接涉及劳动者相关利益的制度，应当通过职工代表大会讨论通过。医院扣除员工报酬并据此解除劳动合同不具有合法性。遂判决驳回上诉，维持原判。

法院提醒，劳动者在朋友圈发布的内容上享有自主决定的权利。用人单位不应混淆公私界限，并通过规章制度要求员工“夹带公货”，这无异于强制干涉员工的私域自由。

(来源：中国普法)

让主题教育“西藏味”更足

(上接第一版A)为我们提供了破解各方面难题的方法，使西藏取得全方位进步、历史性成就；经济社会实现全面发展、人民生活极大改善，城乡面貌今非昔比，62.8万贫困人口全部脱贫，人均住房面积超过40平方米，15年公费教育全面实现，人均预期寿命达到72.19岁，与全国一道如期全面建成小康社会，各族群众的幸福指数不断提升。

“实践、认识，再实践、再认识……”是人们认识事物的辩证运动过程。这次主题教育总要求的一个重要方面就是“重实践”，即把习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的真理性伟力转化为推动工作的强大实践动力。

对于西藏的党员干部而言，就是要坚持理论联系实际的马克思主义学风，从习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取推进稳定、发展、生态、强边“四件大事”的智慧和力量，从新时代党的治藏方略中寻求推动工作的路径和方法，立足“五期叠加”新的阶段性特征，积极研究新情况，主动解决新问题，不断探索新机制，紧盯发展不平衡不充分问题，着力在补短板、强弱项、固底板、扬优势上下功夫，奋力实现“四个创建”“四个走在前列”目标，确保国家安全和长治久安，确保人民生活水平不断提高，确保生态环境良好，确保边防巩固和边境安全，以中国式现代化谱写好中华民族伟大复兴西藏篇章。

四

学风的背后是作风。这次主题教育把纠治形式主义、官僚主义摆在更加突出位置，把问题整改贯穿主题教育始终，是一次触及思想灵魂、检验作风的精神洗礼。

在作风建设方面，西藏自治区党委始终坚持力度不减、标准不降，提出“六个表率”“八个必须”的具体要求，将改

进作风狠抓落实作为“开局”的关键一招持续推进。

可以说，进一步改进作风、狠抓落实是西藏开展主题教育的题中之义，开展主题教育是西藏改进作风狠抓落实、推动全面从严治党向纵深发展的迫切需要。

西藏开展主题教育，就是要结合正在全区党员干部中深入开展的改进作风狠抓落实工作，按照“少搞花架子，少作秀，严防形式化、套路化、表面化那一套”要求，教育引导广大党员干部从习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取自我革命的力量，坚持问题导向，查不足、找差距、明方向，接受政治体检，打扫政治灰尘，纠正行为偏差，解决思想不纯、组织不纯等方面存在的突出问题，不断增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，以作风之变力促形象之变、生态之变、发展之变，在社会主义现代化新西藏建设征程上展现新气象新作为。

把大兴调查研究作为重要内容，是本次主题教育的一个鲜明特色，也是转变党员干部作风、密切联系群众的有效途径。西藏广大党员干部要围绕“十大民生工程”和群众的急难愁盼问题深入调查研究，问政于民、问计于民、问需于民，以群众满意度来检验主题教育和改进作风狠抓落实工作成效。

让主题教育彰显“西藏味”，不是目的，而是路径。通过符合西藏实际、体现西藏特色的部署安排，让主题教育在西藏开展得有声有色接地气，从而推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行，使西藏广大党员干部真学真懂真信真用，做到以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，在推进中国式现代化中展现西藏作为、体现西藏担当、谱写西藏篇章。

(来源：西藏日报)

颗永不生锈的螺丝钉。

奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是一场接力跑。征途漫漫，惟有奋斗。勇毅走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，毫不畏惧面对一切艰难险阻，在劈波斩浪中开拓前进，在披荆斩棘中开辟天地，在攻坚克难中创造业绩，新时代中国青年必能用青春的能力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

声明

扎西次仁(身份证号码:542229198605160013)名下藏CC3833机动车已经报废解体(损毁、灭失),现特申请办理注销登记。

2023年5月9日

遗失声明

贡布砖厂(印章编码:54050210003043公章)不慎丢失,声明作废。

卫生与健康

今年3月30日是第28个中小学生安全教育日，主题是“预防学生欺凌，呵护身心健康”。以此为契机，北京海淀区人民检察院联合北京超越青少年社工事务所在北京理工大学附属中学上了一节法治教育体验课。

课程以沉浸式体验的方式进行。事务所副主任李涵介绍，第一个环节是播放影视作品中的片段，介绍欺凌事件中的角色和方式。然后请学生们报名上台体验一个欺凌的小场景，结束后双方扮演者分别说出自己的感受。接下来李涵让学生们聆听一段从网上摘抄的欺凌者话语的音频，让学生们更深入地代入进来。最后学生们在提前发的贴纸上写下约定，反对欺凌行为。

2020年，中国心理学会校园欺凌与暴力防治专委会、山东师范大学校园欺凌研究中心对北京、天津、江苏、浙江、山东、黑龙江、贵州、甘肃8个省市14598名中小學生进行了调查。结果显示，23.0%的受访者曾卷入欺凌事件中，其中受欺凌者占19.9%，而不同的研究表明，留守儿童、寄宿学生与小学中高年级学生卷入欺凌事件的比例更高。

旁观者：也是参与者

安然和刘宁同宿舍的张丽是班干部，她把安然和刘宁看作自己的“跟班”，用各种方式欺负她们……安然、刘宁一直默默忍耐，直到被“罚”到没有生活费向家里开口要钱时，家长才知道了她们境遇。

中国心理学会校园欺凌与暴力防治专业委员会主任、山东师范大学校园欺凌研究中心主任张文新长期研究校园欺凌问题，他总结了校园欺凌的三个核心特征：第一是蓄意伤害性；第二是力量不均衡性，欺凌者可能具有年龄、身材、心理、人数或同伴地位上的优势，受欺凌者在遭受欺凌后难以反抗；第三是重复发生性。

具体形式上，比最引人关注的身体欺凌更为多发的，是关系欺凌和言语欺凌。此外还有网络欺凌，比如欺凌者在殴打侮辱被欺凌者时录制视频并进行传播，或者在网上散布受欺凌者的谣言，在社交媒体留言侮辱受欺凌者等。

在媒体报道过的欺凌事件中，受欺凌者往往伴有恐慌、焦虑、抑郁等心理问题。同时国内外诸多研究表明，与受欺凌者相比，同时兼具欺凌者与受欺凌者身份的学生，社会适应状况更差，表现出更多的心理行为问题。而欺凌者同样出现内化情绪问题，根据其儿童期的欺凌行为，可以预测其8到12年后的犯罪记录。

安然和刘宁最后选择了报警，并在

精心呵护学生身心健康

陈慧娟

家长准备与对方和谈赔偿时选择了不和解。她们感到无法继续与张丽在校内共处。张丽最终退学，重新进入了老家的一所学校。

2021年6月，随着未成年人保护法的实施，强制报告制度上升为法律规定，该制度要求密切接触未成年人的单位及其工作人员，在工作中发现未成年人身心健康受到侵害、疑似受到侵害或者面临其他危险情形的，应当立即向公安、民政、教育等有关部门报告。2020年5月至2022年3月，检察机关发现应当报告而不报告案件超过1600件，推动追责299人，其中就包括多地校长、老师。北京海淀区人民检察院第七检察部(未成年人案件)的检察官李思瑶感到，随着这一制度不断普及，越来越多的学校在发现身体欺凌事件后选择了报告。

然而，在出现显而易见的外伤之前，欺凌伤害已经造成。更何况，更多数的情形，如关系欺凌、言语欺凌，是无法由司法机关介入终结的。对此，你能做些什么？

十年前李涵关于校园欺凌的毕业论文文时，悲观地发现校园欺凌一旦发生，只能通过换环境来改变被欺凌者的处境。但在做预防未成年人犯罪的实践中，她感到在很多关键节点进行干预是可以改变欺凌问题的，其中最重要的是预防。而预防的前提是识别，“最理想的是在欺凌行为萌芽的时候就被识别出来，并对它喊停。但孩子要接受过这样的教育，才能在遇到问题时知道应该怎么做。”

体验部分结束之后，李涵带学生们演练了被欺凌后如何应对：首先要第一时间识别到自己可能是持续不舒服的，然后要将这个感受明确告知对方，“你这样对待我，我不舒服，你必须停止”。当对方被明确告知时，可能会增加对被欺负一方的理解与共情，也会琢磨“我好像在做一件道德不允许的事”。

除了当事双方，李思瑶特别强调了旁观者，“有些会在欺凌发生时起哄或者发笑，有些则沉默地看着或者走开”。一位受访学生认为，旁观者也是参与者。因为旁观者人数最多，沉默就是默许了欺凌的发生。他们的态度决定了班级的风气，也影响着欺凌者的心态。

老师：需要系统支持

浙江理工大学心理学系副教授沈芳正在做旁观者干预的课题。她认为，除了提高旁观者的敏感性，赋予他们责任心，让他们感到不能置身事外，更重要的是要有支持他们行动起来系统，“不是让他感到反正报告了也没人管，甚至自己还会被报复”。

老师是其中非常重要的角色。高晨是山西一所高中的老师，在她看来，识别校园欺凌并不困难。“一些发生在校外的或者宿舍中的身体欺凌老师不易第一时间发现，但是不是有小团体在排挤某个同学，谁在班上不太受欢迎，是很容易感觉到的。”

她介绍，目前学校防治校园欺凌常规开展的工作是每年开学第一课都会讲安全教育，每学期还会再举行几次主题班会，强调有问题要及时跟老师反映。“只是学生反映之后，老师能

做的事情很有限。”高晨感叹。

张文新在调研中感到老师的反感态度较为积极，但中小学老师普遍缺乏应对校园欺凌的效能感。75.2%的老师认为处理班级中的欺凌事件存在困难，63.0%的老师认为管理受欺凌者的行为存在困难，72.3%的老师认为管理欺凌者的行为存在困难。

目前很多学校都在对老师进行防治校园欺凌的培训，但李涵感到，这些培训时间较短，以理念为主，老师不能直接拿来解决已经发生的问题。“老师的教学任务已经非常繁重，同时还承担着千头万绪的行政管理工作的执行落实，他们需要帮手解决自己精力不足、能力不足的部分。”

学生维权专员摸索欺凌事件的处置，谁能来做老师们的帮手？

北京青少年法律援助与研究中心主任佟丽华对记者强调，应该说目前国家层面已确立了防治学生欺凌问题的基本制度。2016年以来教育部陆续发布了不少政策推进校园欺凌的防治问题，其中标志性的是《未成年人学校保护规定》(以下简称《规定》)。《规定》要求，学校应当成立由校内相关人员、法治副校长、法律顾问、有关专家、家长代表、学生代表等参与的学生欺凌治理组织，负责学生欺凌行为的预防和宣传教育、组织认定、矫治、援助等。

《规定》明确了处理流程：学校接到关于学生欺凌报告后，应当立即开展调查，认为可能构成欺凌的，应当及时提交学生欺凌治理组织认定和处置，并通知相关学生的家长参与欺凌行为的认定和处理。认定构成欺凌的，应当对实施或者参与欺凌行为的学生作出教育惩戒或者纪律处分，并对其家长提出加强管教的要求。

“但这些规定没有得到有效落实。光有机制不够，归根结底要落实到人身上。”佟丽华说，《规定》中提到，有条件的学校可以设立学生保护专员开展学生保护工作，“学生保护专员”也许可以成为落实整个机制的抓手。

2021年北京市丰台区成为教育部和联合国儿童基金会“未成年人保护合作项目”的试点地区。丰台区教委与北京青少年法律援助与研究中心(以下简称“中心”)合作，遴选了十所学校参与组建学生保护专员和学生保护监察员队伍项目试点。

中心执行主任于旭坤介绍，他们认为相比较外部人员进入学校，最重要的还是打通学校内部的渠道，因此在人员遴选上有很多现实考量，“比如不能占用编制，需要持教师资格证，擅长跟学生打交道，每所学校两到三名为好。”于旭坤列举，综合下来政教处或者德育处等相关部门的老师是比较合适的人选。

中心与学校多次座谈后，为学校制定了欺凌防治流程的推荐文本。包括定期进行欺凌状况调查、评估，公布保护专员的联系方式接受学生求助、投诉，专员接到求助后需要向学校报告，如果自己可以处理，需要留下工作记录。

此前受限于疫情防控，培训工作只开展了一次。于旭坤介绍，目前中心开发了几个版本的课程方案，将联